

# Proyecto Educativo

## Jardín Infantil

### Little People



## INTRODUCCIÓN

Little People nace de la iniciativa de Juan Paulo Álvarez Díaz Profesor de Ed Básica actualmente Sostenedor del Colegio Profesor Félix Alvarez y Leslie Osoro Toro Profesora de Ed Básica con pos título en matemática ambos con especialización en Desarrollo Comunitario.

Especialización que les permite generar estrategias y mecanismos para el bien vivir de sus comunidades y diferentes dimensiones socioculturales. Les da un enfoque más amplio de las necesidades de la comunidad y plantear posibles soluciones integrales a las problemáticas del entorno.

Sabemos que cuando se desea alcanzar una meta y se trabaja firmemente con objetivos claros y directrices bien establecidas las metas se cumplen, así ha quedado demostrado en el colegio Profesor Félix Álvarez, el cual trabaja en un sector con niños de alta vulnerabilidad y se ha posicionado entre los 10 mejores colegios del sector poniente de la región metropolitana, alcanzando excelentes resultados a lo largo de estos 10 años. Lo que nos ha demostrado que querer es poder, porque para los niños no existen límites en su aprendizaje, y si se puede con pequeños desde los 5 años, también se pueden conseguir grandes logros con pequeños desde los 3 meses de vida.

Sabemos que incluso antes del nacimiento comienza el desarrollo de los sentidos y las funciones cognitivas superiores, y que éstas últimas tienen su máximo desarrollo en torno al primer año de vida, con una extensión positiva evidente hasta los 3 años, etapa en que se considera fundamental la entrega de oportunidades de aprendizaje diversas y pertinentes, frente a lo cual han surgido un sin número de propuestas que van en esta línea.

Con este fundamento planteamos que dejar de intervenir con una Educación de Calidad en los primeros años de vida pasa a ser una responsabilidad que los educadores y gestores de la educación en estas etapas no pueden dejar de asumir. Debemos ofrecer, además de cuidado, la mejor educación para los niños con que trabajamos.

Esto se fundamenta en la evidencia, cada vez más clara, relacionada con la relevancia de la Educación en la edad temprana. Diversos estudios muestran que el desarrollo neuronal del ser humano muestra su máximo potencial durante los primeros 6 años de vida, justamente el período comprendido por la Educación Parvularia.

Es un período vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro son factores determinantes para el desarrollo posterior. De esta manera, la educación precoz tiene un poderoso impacto en el desarrollo de los niños, tanto a nivel cognitivo, como afectivo social y motor.

Por lo cual Jardín Infantil Little People tiene el objetivo de fortalecer a los niños/as desde los primeros meses de vida entregando todas las herramientas necesarias y educando con amor y responsabilidad.

Entendiendo que hay un padre, una madre que tienen la necesidad de contar con un establecimiento que les brinde la tranquilidad, seguridad y felicidad de sus hijos mientras ellos cumplen la noble labor de trabajar y hacer crecer a este país que tanto lo necesita.

Pero con la convicción que a su vez sus hijos también van creciendo con pilares firmes en la educación, que están seguros de que serán atendidos con el cariño el amor y el respeto que se merecen.

Sabemos que debemos trabajar duro, que esta propuesta es ambiciosa y que los resultados serán los mejores jueces de nuestra gestión, sabemos que el camino no es fácil pero con la colaboración de los padres y luego de todo el entorno familiar del niño/a, apoyados por el personal de nuestro establecimiento, lograremos alcanzar las metas que nos planteamos.

Little People se abre a la comunidad como un ente íntegro que invita a padres y apoderados a ser parte de este gran proyecto, incentivándolos a participar en todas las actividades que durante el año se desarrollarán, las cuales fortalecerán la relación entre padres e hijos y harán de este Jardín una gran comunidad. Se requiere de participantes activos y motivados teniendo siempre presente que los hijos son reflejo de sus padres, por lo cual el trabajo debe ser en conjunto.

### **Descripción del proyecto**

El Presente proyecto consiste en la instalación de un jardín Infantil con enfoque Académico dirigido por Profesores, que brinde servicio desde sala cuna menor (3 meses) hasta PlayGorup (5 años). El cual este organizado con una estructura escolarizada.

## **Fundamentación del Proyecto**

Hemos vivenciado en muchos jardines infantiles largas jornadas, con los niños donde se realiza el llamado juego libre, el cual tiene como objetivo principal que sea el mismo niño quien descubra lo que desea aprender explorando, descubriendo y experimentando, nosotros creemos que además de esto, el niño necesita una estructura en su día, la cual está dada desde siempre en nuestra sociedad. Todos nos manejamos con horarios y tiempos determinados que si aprendemos a utilizarlos bien nos traerán grandes satisfacciones, como por ejemplo distribuir los tiempos en forma equitativa para trabajar, descansar, realizar un deporte, etc.. Los niños a temprana edad aun no tienen claros sus gustos o preferencias pero si les damos la libertad de estar todo el día en lo que les llame la atención no podrán descubrir si presentan otro tipo de habilidades, y tampoco aprenderán a distribuir de mejor manera sus tiempos.

Por lo cual Little People entrega a los niños un horario que presenta variadas actividades durante el día, las cuales se organizan con asignaturas, talleres y juegos. Que permite al niño tener un día planificado con diferentes actividades que buscan desarrollar todas las áreas de manera ordenada y equitativa.

**ANTECEDENTES GENERALES DE NUESTRO JARDÍN**

Nombre del centro	:	Jardín Infantil Little People
Dependencia	:	Particular pagado
Sostenedor		Enseñanza Prescolar Primaria Secundaria y Superior Juan Paulo Alvarez Díaz E.I.R.L
RUT		76.344.463-5
Representante Legal	:	Juan Paulo Alvarez Díaz
Rut	:	14.349.392-K
Dirección	:	Curiñanca 888 San Miguel
Comuna	:	San Miguel
Región	:	Metropolitana
Teléfono	:	(56.2) 2 551 71 74
e-mail	:	Jardininfantillittlepeople.cl
Página web	:	<a href="http://www.jardininfantillittlepeople.cl">www.jardininfantillittlepeople.cl</a>

## **FUNCIONAMIENTO**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DEL SERVICIO QUE SE PRESTA**

En Little People se presta un servicio de educación y cuidado a niños y niñas desde los 84 días y hasta los 7 años de edad.

Dentro de los niveles educativos que se brindan están los niveles de Sala cuna Menor de 84 días hasta el año, Sala cuna mayor desde 1 año hasta los 2 años, Medio menor de 2 a 3 años, Medio Mayor de 3 a 4 años, PlayGroup desde años 4 a 5 años.

En cada nivel del nuestro Jardín Infantil, se trabaja desarrollando las capacidades de acuerdo a la etapa que se está desarrollando el niño(a).

### **NIVELES Y CAPACIDAD DE ATENCIÓN:**

Nivel Sala Cuna Menor: 10 niños (as)

Nivel Sala Cuna Mayor: 20 niños (as)

Nivel Medio Menor: 16 niños (as)

Nivel Medio Mayor: 16 niños (as)

Nivel PlayGroup: 16 niños (as)

**TOTAL:** 78 niños y niñas





## CALENDARIO Y HORARIO DE FUNCIONAMIENTO:

### Calendario anual:

El centro funciona año corrido (enero a la segunda semana de Febrero) Donde organizamos todas las actividades que se realizarán durante el año de esta forma.

Nuestro horario de funcionamiento es de 7:30 a 19:30 hrs.

MARZO						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
1	Entrada alumnos nuevos					
	Semana reunión de apoderados					

ABRIL						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
17	Celebración pascua (conejito)					
17	Papás entregan el libro de los niños en papel de regalo					
19	CENSO					
21	Celebración día del libro, disfraz, regalo de los papás el libro de los niños, hecho por ellos. Desde las 15:30 (obra de teatro) los de la mañana pueden venir en la tarde a la 15:30. Los niños abren su regalo y las tías cuentan el cuento de cada niño en sus salas.					
	Semana de la visita de carabineros					

MAYO						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				
12	Celebración día de la madre					
26	Efeméride Combate naval de Iquique 1 acto por nivel celebración interna.					

JUNIO						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	14	25
26	27	28	29	30		
1 al 30	Período de sacar fotos para el informe (tía Rocío)					
16	Celebración día del padre					
19	Iniciar evaluaciones					
30	Entregar evaluaciones en la oficina					

JULIO						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
3 al 7	Tía Rocío traspasa las evaluaciones a los informes					
	Actividades relacionadas con vacaciones de invierno/ Semana de reunión apoderado (entrega de informe/ entrega de la rifa)					
	Vacaciones de invierno					

AGOSTO						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18		
21	22	23	24	25		
28	29	30	31			
4	Día del niño (disfraz, juegos inflables, colación compartida, hacer desfile, bolsita de dulces a la salida)					

SEPTIEMBRE						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	
15	Celebración de las tías / los niños salen a las 13:00 con almuerzo. Los niños llevan empanada para el almuerzo.					
30	Gala de fiestas patrias					

OCTUBRE						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					
1 al 26	recepción de rifa vendida por los apoderados					
	Actividades de Halloween					
31	Fiesta de Halloween/ 18:30 sorteo de rifa					

NOVIEMBRE						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
		1	2	3		
6	7	8	9	10		
13	14	15	16	17		
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			
3	Inicio feria de las pulgas, todos los viernes (pedir a algunas mamás que nos ayuden)					
17	En la mañana, celebración de las alianzas Salida en el trencito de 17:30 a 18:30.					

DICIEMBRE						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
21	Fiesta de navidad					
22	Celebración de las tías / los niños salen a las 12 sin almuerzo y las tías se retiran a las 17:00 hrs.					
29	Niños salen a las 13:00 con almuerzo. Salida de las tías con los niños (las tías de jornada tarde preparan el panel del mes de diciembre.					

## **Delimitación de funciones principales**

### **Directora:**

Profesional de la educación responsable de la dirección del centro en términos pedagógicos y administrativos, coordinando las actividades del establecimiento, liderando la implementación del Proyecto Educativo y los programas “educativos” correspondientes y resguardando el cumplimiento de la misión y visión del Jardín Infantil.

Dirigir el trabajo pedagógico del jardín y delegar con respeto labores a las técnicas.

Planificar las actividades de aprendizaje de los distintos niveles del jardín y/o revisar que sean ejecutadas por terceros o quienes designen.

Evaluar el desarrollo y proceso de aprendizaje de los alumnos, organizar reuniones técnico pedagógicas, citando a reuniones individuales que busquen evaluar y mejorar su desempeño personal.

Organizar y preparar reuniones de apoderados, entrevistar a padres y apoderados cuando sea necesario. Liderar la ejecución de los actos solemnes del jardín.

### **Secretaria:**

Asistente de la educación cuya principal función es resolver los inconvenientes diarios que presenta el jardín en coordinación con los apoderados, atendiendo todas sus solicitudes de forma rápida y eficiente dar apoyo y continuidad a la labor de la Directora del centro. Esto la hace responsable de la dirección del centro en términos administrativos en ausencia de la directora y de dar apoyo al quipo educativo en todo momento.

**Educadoras de párvulos:**

Profesional de la educación que busca favorecer aprendizajes de calidad en los primeros años de vida, desarrollando aspectos claves como los vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, el lenguaje, la sensomotricidad, el pensamiento concreto y la representación simbólica.

Realiza la planificación de la labor educativa de su nivel, el trabajo pedagógico con los niños y el diagnóstico y evaluación de los menores.

**Técnicos de párvulo:**

Técnico de la educación que busca complementar el trabajo pedagógico con la Educadora de Párvulos, apoyándola y cooperando para el favorecimiento de aprendizajes de calidad en los primeros años de vida, contribuyendo al desarrollo de aspectos claves como los vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, el lenguaje, la sensomotricidad, el pensamiento concreto y la representación simbólica.

**Auxiliar de aseo:**

Persona encargada de ejecutar las labores de limpieza del centro, manteniendo aseadas e higiénicas todas las dependencias del establecimiento (salas, baños, patios, etc.).

## **PERFIL DE NUESTRO PERSONAL**

### **• Vocación para trabajar con niños**

- Estar comprometida con el Proyecto Educativo Little People
- Ser responsable
- Utilizar un lenguaje claro y preciso
- Poseer habilidades y competencias comunicacionales
- Flexible
- Empática
- Respetuoso y de trato afable
- Tolerante
- Tener iniciativa y proactividad
- Presentación personal adecuada
- Estar informada cabalmente de aquello pertinente a su labor

## **PERFIL DEL ALUMNO/A LITTLE PEOPLE**

- Demuestra interés por conocer y entender hechos, fenómenos y situaciones de la vida cotidiana.
- Establece rutinas diarias.
- Presenta autonomía
- Expresa con naturalidad y creativamente sus ideas, sentimientos, emociones y experiencias, en lenguaje verbal y no verbal y manifestaciones artísticas y lúdicas.
- Se inicia en el idioma inglés desde el nivel Medio Menor
- Se Inicia en la Práctica Deportiva desde el Nivel Medio Menor.
- Actúa con respeto y cuidado en el medio que lo rodea, valorando su importancia, explorando y describiendo su entorno natural y social.
- Valora y aprecia su familia.

- Se acepta como es.
- Interactúa y se integra positivamente con sus compañeros, mostrando actitudes de respeto y valoración de las diferencias sociales, culturales, intelectuales y físicas de los demás.
- Inicia su proceso de socialización.
- Respeta los acuerdos que establece en su grupo.
- Se inicia en la práctica de buenos modales.
- Dice siempre la verdad.

### **PERFIL DEL APODERADO**

El apoderado que nuestro proyecto educativo requiere, debe contemplar las siguientes áreas:

- Conocer, comprender y valorar el Proyecto Educativo del Jardín.
- Formar ética y moralmente a su hijo (a).
- Confiar y valorar el quehacer educativo del Jardín.
- Comprometerse con el proceso educativo de su hijo (a).
- Apoyar las actividades convocadas por el Jardín Infantil y participar en ellas.
- Estimular permanentemente el desarrollo integral de su hijo (a).
- Tener altas expectativas con respecto a su hijo (a).

## PROYECTO EDUCATIVO

### Introducción

Nuestro proyecto educativo tiene una base académica en la que se parte de la convicción que el niño organiza su aprendizaje, desarrollando inteligencia, personalidad y valores, con el apoyo de adultos capacitados y en interacción con otros. En concordancia con lo cual tomamos las ideas centrales establecidas en las Bases Curriculares de Educación Parvularia como marco de referencia.

La base de nuestros principios se conforma por las siguientes ideas:

- Cada niño es una personalidad única que evoluciona a lo largo de un proceso de desarrollo personal.
- Si bien los niños desarrollan capacidades en una secuencia predecible, es fundamental el apoyo de adultos capacitados para promover su desarrollo y aprendizaje en los diferentes ámbitos de su desarrollo personal.
- El niño desarrolla su aprendizaje, inteligencia, personalidad y valores, con el apoyo de adultos capacitados y en interacción con otros.
- El desarrollo neuronal del ser humano muestra su máximo potencial durante los primeros 6 años de vida, por lo que la educación desde el nacimiento tiene un fuerte impacto en el desarrollo de los niños a nivel cognitivo, afectivo – social y motor.

En cuanto a los aportes pedagógicos de la teoría relacionada con el desarrollo intelectual, destacamos la importancia de que el sistema educativo y en especial los educadores ejerciten y desafíen las capacidades que surgen en una determinada etapa del desarrollo, estimulen y ayuden al niño a desarrollar sus propios intereses, capacidades y metas a largo plazo y que se presenten las experiencias de aprendizaje cuando el alumno se encuentra en el momento óptimo para dominar, generalizar y retener lo que aprende, así como relacionarlo con las experiencias previas y las expectativas futuras.

Para responder de manera adecuada a esta necesidad el presente apartado se estructura de la siguiente manera:

Primero presentamos elementos que consideramos clave de las B CEP, estableciendo un paralelo entre estos y la metodología que hemos desarrollado para nuestro trabajo con los niños-

Luego, damos a conocer nuestra propuesta educativa.

Posteriormente, abordamos en detalle el trabajo que realizamos con los niños, y la manera en que lo organizamos, como lo evaluamos y realizamos una descripción de los espacios en que lo desarrollamos.



## Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia

Las **BCEP** han sido elaboradas para aportar al mejoramiento sustantivo de la educación pre-escolar, proveyendo:

- Un marco curricular para todo el nivel, que define principalmente el para qué, el qué y el cuándo de unas oportunidades de aprendizaje que respondan a los requerimientos formativos actuales.
- Continuidad, coherencia y progresión curricular a lo largo de los distintos ciclos que comprende la Educación Parvularia
- Orientaciones al conjunto del sistema de educación parvularia para que puedan ser desarrollados por las diferentes modalidades y programas
- Criterios y orientaciones que permitan integrar en los contextos y procesos de aprendizaje de la educación parvularia: intereses, necesidades, características y fortalezas de las niñas y niños

### Fin de la Educación Parvularia

Favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como persona.

En estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, proporcionando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos y considerado los derechos del niño.

Se recomienda estrategias educativas que posibiliten una metodología activa y globalizadora: reconocer el valor educativo del juego, como un efectivo medio de aprendizaje, brindar espacios de Juego de rincón, zonas o áreas., propiciar la búsqueda de la verdad, para la solución de problemas e incorporar actividades globalizadoras, como ideas ejes, donde converjan las necesidades e intereses de los niños.

Por su parte, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia establece 8 principios pedagógicos que se presentan en la imagen y que son posibles de relacionar con nuestra propuesta metodológica como se establece en el cuadro comparativo que se incluye a continuación.



### Cuadro Comparativo entre Principios Pedagógicos De la BCEP y nuestra Metodología

BCEP	Metodología <b>Activa Reflexiva</b>
<p><b><u>BIENESTAR</u></b></p> <p>El niño se siente considerado en sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición. El Niño avanza paulatina y conscientemente en la identificación de situaciones que le permiten sentirse integralmente bien.</p>	<p><b><u>BIENESTAR</u></b></p> <p>Se crea un ambiente organizado, donde el niño se siente bien, feliz, seguro, conoce los límites, es tratado con cariño.</p>
<p><b><u>ACTIVIDAD</u></b></p> <p>El Niño es protagonista de sus aprendizajes a través de apropiación, construcción y comunicación. Los niños aprenden actuando, sintiendo y pensando</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD</u></b></p> <p>Se planifica un objetivo para ser alcanzado a través de las diferentes actividades del día, a través de actividades donde el niño pueda experimentar, construir he interactuar.</p>
<p><b><u>SINGULARIDAD</u></b></p> <p>Cada niño es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar. Cada niño aprende con estilos y ritmos de aprendizajes propios.</p>	<p><b><u>SINGULARIDAD</u></b></p> <p>La rutina diaria permite considerar los diferentes estilos de aprendizaje, las actividades curriculares y los talleres aportan a lograr un aprendizaje integral.</p>
<p><b><u>POTENCIACIÓN</u></b></p> <p>El proceso de enseñanza - aprendizaje debe generar en los niños un sentimiento de confianza en sus propias capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos.</p>	<p><b><u>POTENCIACIÓN</u></b></p> <p>Desarrollamos actividades para potenciar todas las áreas artísticas, deportivas, socio afectivas, etc, de esa forma cada niño desarrolla su mayor habilidad.</p>

BCEP	Metodología <b>Activa Reflexiva</b>
<p><u>RELACIÓN</u></p> <p>Se debe favorecer la interacción significativa con otros niños y adultos como forma de integración, vinculación afectiva, fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social</p>	<p><u>RELACIÓN</u></p> <p>Se ofrece diferentes posibilidades de agrupación para favorecer la relación con los otros.                      Considera: trabajo con todo el grupo, en grupos chicos, individual y trabajo colaborativo con otros en proyectos propios.</p>
<p><u>UNIDAD</u></p> <p>El niño es indivisible, enfrenta el aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia.</p>	<p><u>UNIDAD</u></p> <p>El niño como persona es un todo, por lo cual cuidados que se cumplan cada uno de sus derechos y entregamos una educación para necesidad.</p>
<p><u>SIGNIFICADO</u></p> <p>El aprendizaje se favorece cuando considera y se relaciona con las experiencias y conocimientos previos de los niños, responde a sus intereses y tiene algún sentido para ellos.</p>	<p><u>SIGNIFICADO</u></p> <p>Nuestras experiencias de aprendizaje parten siempre tomando en consideración los contextos y experiencias previas de cada uno de los niños</p>
<p><u>JUEGO</u></p> <p>El juego tiene un sentido fundamental en la vida del niño. A través del juego se abren posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad.</p>	<p><u>JUEGO</u></p> <p>El juego es considerado como herramienta para lograr múltiples aprendizajes, en nuestro jardín se logra en forma espontánea, divertida y sin esfuerzo.</p>

Siguiendo con la comparación de relaciones entre los aportes de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y la metodología con que trabajamos, es un currículum auto gestionado, donde favorecemos el aprendizaje a través del juego como una herramienta para estimular la integralidad, bienestar y seguridad de los niños. Velamos por el desarrollo de su autonomía y respetamos su singularidad, potenciando desde temprana edad la adquisición de valores que lo acompañen en su vida personal futura, con diversos talleres y rutinas basados en los ambientes enriquecidos a través de las neurociencias, aplicándose desde la sala cuna hasta el primer nivel de transición.

Se llega a esta metodología de trabajo tomando las mejores características de los currículos impartidos en nuestro país con el fin de mejorar la calidad los aprendizajes significativos de los niños y niñas esta metodología posee un enfoque curricular pedagógico, donde trabajamos dividiendo los núcleos de las bases curriculares en asignaturas pero siempre respetando las etapas de desarrollo de cada uno de los niños y niñas

A continuación, precedemos a explicar la forma de organización con la cual trabaja el jardín y alcanza los mejores resultados de sus alumnos.

Lo primero es presentar nuestro plan anual (imagen 1) donde se organizan todos los temas a tratar con los niños durante el año, y que es entregado a la comunidad educativa desde Marzo.

Plan Anual Jardín Little People

Imagen 1

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Vacaciones Talleres EL Verano	Vacaciones Talleres	Casa – Jardín Adaptación en el jardín Comparación jardín casa Familia Cuento del hijo Compañeros	El Otoño Oficios y profesiones	Mes del Mar Día de la mama Animales Productos Medios de trasportes 21 de mayo	Nuestro cuerpo Extremidades Los sentidos Cuidado	Invierno Cierre de semestre	Cuido mi Planeta Día del niño Reciclaje Cuidado de Plantas	“Mi País” Himno Nacional Baile Comidas Juegos Fonda Little People	Mes de la primavera Carnaval de primavera Halloween	“Seres Vivos” Tipos de animales Características Hábitat	“El Clima” Evaluación “Navidad” Decoración Villancicos

A continuación, presentamos el horario por el cual nos organizamos durante toda la jornada y en la cual orientamos las planificaciones diarias. (Imagen 2)

**HORARIO MEDIO MAYOR**

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00	Recepción				
9:00	Colación				
9:30	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje
10:15	Baño y Recreo				
10:30	Inglés	Taller de Motricidad	Grafomotricidad	Inglés	Biblioteca
11:00	Recreo				
11:30	Higiene				
11:45	Almuerzo				
12:15	Lavado de dientes				
13:00	Siesta				
14:00	Levantarse, Higiene, saludo bienvenida				
14:30	Inglés	Música	Inglés	Inglés	Inglés
15:00	Leche				
15:30	Naturaleza	Grafo / motricidad	Sociedad	Experimentos / juegos de M	Taller de cocina
16:00	Taller de yoga	Deporte	Danza	Deporte	Arte
16:30	Recreo				
17:00	Colación				
17:30	Higiene y arreglarse				
18:00	Cuentos, Juego roles, títeres, motricidad, baile entretenido				
18:30	Fin de la jornada				

Imagen 2

Como se puede apreciar las jornadas de clases son aproximadamente de 30 a 45 min por su capacidad de atención y por las áreas en que están divididas.

A continuación se muestra el ejemplo de una planificación diaria (imagen 3), la cual pueden apreciar todos los días en la sala de clases en el panel técnico con su respectiva fecha y objetivo.

Cada planificación contempla: Fecha de elaboración, Objetivo de aprendizaje, Indicación de la clase con Inicio – Desarrollo y Final además de los recursos que serán utilizados y la evaluación respectiva que refleja si se logra el objetivo.

**Planificación Experiencia Variable Medio Mayor**

<b>Educadora a cargo:</b> Leslie Osoreo	<b>Periodo:</b> Realización	<b>NATURALEZA</b>
<b>Equipo Técnico:</b> Camila Osoreo	<b>Implementación:</b> Lunes 09 de octubre del 2017	
<b>Ambito de aprendizaje:</b> Relación con el medio natural y cultural	<b>Núcleo:</b> Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	

  

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia de aprendizaje	Recursos	Evaluación
Organizar proyectos grupales de indagación del medio natural, expresando las actividades realizadas y los resultados obtenidos mediante diferentes representaciones.	<p style="text-align: center;"><b>Los animales y sus productos</b></p> <p><b>Inicio:</b> Organizados los niños y niñas en sus puestos de trabajo, se comenta que los animales nos brindan beneficios a nosotros, tales como la alimentación, la vestimenta y la compañía.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se muestran imágenes de una abeja, y se pregunta ¿Qué beneficios puede tener una abeja hacia nosotros?, Se comenta que está en peligro de extinción, que poliniza las flores y nos entrega miel. Luego se repite la acción con la vaca y la gallina. Niños y niñas dibujan el animal que más les haya llamado la atención. Los niños eligen un animal, el cual deberán rellenar con papel en trozos (puede ser crepe, lustre, de acuerdo el color del animal que elijan y la disponibilidad por sala)</p> <p><b>Finalización:</b> Niños y niñas deciden lo que desean rellenar y guardan sus hojas de trabajo.</p> <p><b>SE LES ENTREGA COMUNICACIÓN DE LAS PROXIMAS DISERTACIONES PARA FINES DE NOVIEMBRE</b></p>	-Imagen de una abeja, una vaca y una gallina. -Hojas blancas -Lápices de colores.	Escala de apreciación L-ML-PL <b>INDICADORES</b> -Comenta beneficios de los animales -Manifiesta su preferencia por algún animal sobre otro -Dibuja y comenta su dibujo.

Imagen 3

Además, dentro del horario se incorporan talleres Deportivos y clases de inglés las cuales son realizadas por profesoras especialistas en el área.

Trabajo que también se presenta organizado durante el año a través de planificaciones diarias. Como las que se muestran en las imágenes 4 y 5

Planificación de Deporte

(Imagen 4)

Fecha Sesión	Presentación grupal (Grupo grande)		Trabajo individual (Grupo chico)	Materiales
	Juego	Presentación de la lección (explicación, modelación e instrucción)		
22 - Agosto 3 sesión	Ritmo y dirección	Para la realización de esta actividad; se necesitara un pandero o un silbato ... los niños y niñas deberán correr, caminar o trotar según el ritmo que marque el instrumento anteriormente mencionado y siguiendo la dirección indicada por la tía( círculo, recto, etc) Para finalizar trabajaran el mismo ejercicio de forma individual o en parejas para observar si este cumplió su propósito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El párvulo corre o camina según el ritmo indicado</li> <li>- El párvulo corre o camina en la dirección indicada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pandero o silbato</li> </ul>
24 de Agosto 3 sesión	Motricidad gruesa Por Arriba /por debajo	En el patio se armara un circuito utilizando los juegos de jardín ( resbalines, balancines y ruedas) estos estarán ubicados en línea recta y el párvulo deberá a travesarlos como un obstáculo según indique la tía por arriba de... o por debajo de... se colocara un resbalin, luego un balancín, luego una rueda y se repite el objetivo es que el niño o niña pase sobre un juego o por debajo de un juego según corresponda, la actividad se realiza de manera individual para evitar accidentes y poder observar si el ejercicio se realiza bien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El párvulo logra pasar los obstáculos por arriba</li> <li>- El párvulo logra pasar los obstáculos por debajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos de patio</li> </ul>

Planificación de Inglés

Imagen 5

ASIGNATURA	NIVEL: MEDIO MAYOR		TEMA DEL MES DE NOVIEMBRE: "Los seres vivos"					PROFESORA: Pamela Malhue			
	APRENDIZAJE ESPERADOS	SEMANA DEL 10 AL 14 DE NOVIEMBRE								INDICADORES	MATERIALES
INGLES	Los niños reconocen el vocabulario de las partes de la casa: house, living room, bedroom. Bathroom, dining room, kitchen, garden	Start the class with good morning or greeting song, then show the video what's your name Review the number with song Let's clean up video and Rooms in the home video								Los niños reconocen el vocabulario de la casa	<b>Computador</b> <b>Data</b> <b>Subwoofer</b> <b>Flashcards</b> <b>Hoja de trabajo</b> de: la casa, el living, la pieza y el baño
		IUNES 10	MARTES 11	MIERCOLES 12	JUEVES 13	VIERNES 14					
		Show ppt Drills with cards Play what's missing?	Show ppt and flashcards Color house (keep the sheet to make a booklet)	Show ppt and flashcards Color living room (keep the sheet to make a booklet)	Show ppt and flashcards Color bedroom (keep the sheet to make a booklet)	Show ppt and flashcards Color bathroom (keep the sheet to make a booklet)					
		The house song video and Where are you video Finish the class with a TPR song and good bye song									

A la vez el jardín cuenta con talleres que son realizados por las tías del nivel las cuales también tienen objetivos planteados que son la base para el desarrollo del taller, objetivos que son distribuidos durante los semestres, como se puede apreciar en la imagen 6.

### Imagen 6

#### Aprendizajes Esperados Asignaturas



Los siguientes aprendizajes esperados han sido clasificados de acuerdo a la asignatura que se trabajará y estos son para todo el año, por lo cual debe analizarlos,

Distribuirlos y desglosarlos si es necesario de acuerdo al taller que desarrollara.

Núcleo: **Identidad**

Ámbito: **Formación Personal y social**

Taller de Cocina	Taller Artístico	Taller Científico	Taller Danza	Taller de Música
Desarrollar Acciones e iniciativas que comprometen distintas capacidades y que le permiten expresar y manifestar sus características y fortalezas personales.	Desarrollar Acciones e iniciativas que comprometen distintas capacidades y que le permiten expresar y manifestar sus características y fortalezas personales.  Identificar y ampliar algunos recursos de tipo personal: buen humor creatividad y apertura en la ayuda de los demás, que contribuyen a la convivencia y bienestar general	Desarrollar Acciones e iniciativas que comprometen distintas capacidades y que le permiten expresar y manifestar sus características y fortalezas personales.	Desarrollar Acciones e iniciativas que comprometen distintas capacidades y que le permiten expresar y manifestar sus características y fortalezas personales.  Identificar y ampliar algunos recursos de tipo personal: buen humor creatividad y apertura en la ayuda de los demás, que contribuyen a la convivencia y bienestar general	Desarrollar Acciones e iniciativas que comprometen distintas capacidades y que le permiten expresar y manifestar sus características y fortalezas personales.  Identificar y ampliar algunos recursos de tipo personal: buen humor creatividad y apertura en la ayuda de los demás, que contribuyen a la convivencia y bienestar general

Además de contar con horarios de recreo, saludos, juegos libres, alimentación, hábitos higiénicos, siesta, despedidas, para desarrollar las otras áreas importantes que trabajamos en el jardín.

De esta forma se organiza nuestro Jardín Infantil Little People desde medio Menor a PlayGroup.

Los aprendizajes alcanzados por los niños(as) son todos verificables, cualitativos y la mayoría de ellos cuantitativos, esto se debe al trabajo sistemático y riguroso que realiza nuestro jardín desde Marzo a Diciembre.



Dejando de lado los Meses de Enero y Febrero que están enfocados en talleres, cuidado y diversión.

A continuación, podemos apreciar una planificación de taller que se realiza durante el verano (imagen 7)

Imagen 7

**MICROPLAN (PLAN DIARIO)**

<b>Grupo-curso:</b> NIVELES	<b>Edades:</b> 3-4 años	<b>N° de niños/as:</b> 15 párvulos x curso
<b>Educadora a cargo:</b> Leslie Osoreo	<b>Equipo Técnico:</b> Mayor y Play	<b>Fecha de aplicación:</b> ENERO - FEBRERO
<b>Eje centralizador:</b> Motricidad	<b>Ámbito:</b> Formación personal y social	<b>Núcleo:</b> Autonomía

  

APREND. ESPERADO	Experiencia de Aprendizaje	RECURSOS	EVALUACION
<p>1.- Coordinar con mayor precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras finas, de acuerdo a sus intereses.</p>	<p align="center"><b>BISUTERIA</b></p> <p><b>Inicio:</b> Se invita a los niños y niñas ya sentados en sus mesas de trabajo a participar de una experiencia con cuentas, fideos y lana. Se pregunta ¿Qué creen que harán con esto? Se invita a que realicen collares, pulseras, para ellos o quienes deseen.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Niños y niñas escogen el material a utilizar, la adulta a cargo, hace un nudo a uno de los extremos de la lana o hilo a utilizar. Mientras los niños y niñas realizan sus collares o pulseras, la adulta a cargo pregunta ¿Qué estás haciendo?, ¿Qué material estás usando?, ¿Para quién es?</p> <p><b>Finalización:</b> Al terminar, se invita a los párvulos a comentar a sus pares lo realizado y a quién se lo desea regalar (si es que esa es su intención).</p>	<p>- Cuentas de diversas formas y colores -Fideos -Lana -Hilo</p>	<p><b>INSTRUMENTOS:</b> Escala de apreciación. <b>Logrado:</b> Realiza la tarea sin dificultad. <b>Medianamente logrado:</b> Realiza la tarea con ayuda del adulto. <b>Por lograr:</b> Aún no logra realizar la tarea solicitada. <b>INDICADORES</b> -Inserta sin dificultad las cuentas o fideos -Comenta lo realizado -Utiliza variedad de recursos</p>
<p><b>Aprendizaje Complementario</b></p> <p>Reconocer progresivamente sus principales fortalezas: temáticas, capacidades y actitudes, expresándolas y aplicándolas en algunas actividades.</p>			

## **Evaluación permanente de los aprendizajes de los niños**

Todo lo anteriormente expuesto es evaluado a modo de observación y con elementos representativos los cuales se respaldan en carpetas de evaluaciones y/o cuadernos que se entrega junto con los informes al término de cada semestre. Evidenciando la coherencia entre los objetivos planteados y los abordados durante todo el semestre. Con el real aprendizaje del niño(a)

En este contexto nos referimos a la evaluación de los aprendizajes de los niños, buscando orientar la labor educativa para resguardar que sea apropiada en términos de desarrollo se basa en la *observación diaria* de lo que los niños dicen y hacen y se apoya en un *trabajo colaborativo* del personal que permite aunar esfuerzos.

Aspectos a destacar al respecto son los siguientes:

- La evaluación de los aprendizajes de los niños es un proceso que se lleva a la práctica durante los diferentes momentos de la rutina diaria, a lo largo del tiempo.
- Para realizarla el procedimiento fundamental es la observación de lo que los niños hacen y dicen durante su jornada en el centro.
- Las observaciones que se realizan son registradas por el personal a cargo y posteriormente pasadas a un informe de cada niño.
- Esta evaluación busca orientar el apoyo, que dan educadores y padres, para el desarrollo y aprendizaje para cada niño en particular en adelante.

Es fundamental la observación de lo que los niños viven para ofrecerles oportunidades, como también para reconocer las diversas experiencias en que ellos se involucran en cada situación educativa. Es importante considerar que es posible descubrir una diversidad de experiencias en que el niño se involucra en cada momento de la rutina.

Las observaciones anecdóticas de lo que los niños dicen y hacen sirven:

- Como base para la planeación de nuevas situaciones.
- Para planear y ajustar los materiales, técnicas y actividades de enseñanza para acoplarlos a los intereses y necesidades de desarrollo de cada uno de los niños.
- Para acoger las diferencias personales y culturales de los niños ya que se enfocan áreas amplias de desarrollo que pueden observarse en muchos contextos.
- Para graficar el desarrollo y el progreso del niño a través del tiempo.

La evaluación de los niños debe considerar las áreas de contenido, es decir el qué, determinadas por el programa. En definitiva son los saberes (conceptos, procedimientos y actitudes) o formas culturales que se considera esencial que los niños asimilen y apropien para su desarrollo y socialización.

En el caso de los alumnos que están bajo el promedio del nivel, mantienen malas relaciones con sus pares o no alcanzan los objetivos planteados durante el año, se realizan entrevistas personales, las cuales buscan llegar a descubrir la dificultad que se plantea, y en algunos casos realizar las derivaciones correspondientes a los diferentes especialistas.

Para lo cual también se deja una hoja de entrevista que respalde la conversación con el apoderado y el compromiso al cual se ha llegado y los plazos para cumplir con la respectiva ayuda que el niño(a) requiera.

Algunos apoderados cumplen lo acordado enviando los informes correspondientes y siguiendo los tratamientos, otros no siguen los consejos entregados del jardín y queda sin la ayuda correspondiente el alumno(a) ambas alternativas quedan completamente respaldadas en nuestro jardín y en total confidencialidad.

## **Espacios educativos**

El ambiente físico favorece en gran medida la calidad de las interacciones y la riqueza de las oportunidades de acción, elección y toma de decisiones que se entreguen a los niños.

Por este motivo, en un trabajo conjunto con nuestros apoderados, hemos desarrollado un proyecto de mejoramiento y potenciación de los espacios que involucra la infraestructura gruesa de nuestro jardín los espacios de recreación que tiene nuestros niños, los mejoramos y ampliamos cada año para brindar mayor comodidad a nuestros alumnos.

Y en relación al equipamiento de mobiliario e implementación de material, en base al desarrollo de “conceptos clave”, asociados a cada espacio interior y exterior. Nos preocupamos constantemente con contar con el mejor material.

(Este aspecto se desarrolla con más trabajo en el apartado Infraestructura y equipamiento durante las dos semanas de Febrero que el jardín se encuentra cerrado)

Los espacios y equipamiento con que cuenta nuestro Jardín Little People son considerados fundamentales para su buen funcionamiento, en este sentido criterios que rigen este aspecto son los siguientes:

### **Características de las salas y otros espacios educativos:**

- Acogedoras,
- Decorados considerando la participación en el ambiente de los niños y sus actividades.
- Decoración pertinente y a la altura de los niños/as.

### **Características del Mobiliario:**

- De tamaño adecuado a los niños
- Seguro
- Suficiente para contener a todos los niños y el material educativo
- Mantenimiento permanente
- Su distribución facilita el desplazamiento y movimiento de los niños y el personal.

### **Características de los Materiales Didácticos:**

- Cantidad acorde a la cantidad de niños
- Diverso, que apunten a diferentes ámbitos de aprendizaje (lenguaje, motricidad, arte, ciencias...) y con características diferentes en cuanto a composición, diseño...
- En buen estado
- Organizado, clasificado y al alcance de los niños/as.

De esta forma finalizamos nuestro proyecto estableciendo nuestra Misión y Visión como Jardín Infantil Little People.

## VISIÓN

*En Little People tenemos como visión, convertirnos en un plazo de 10 años en el mejor y primer jardín pedagógico de la comuna dirigido por profesores, entregando a nuestra comunidad niños/as preparados para enfrentar el desafío escolar, con capacidades y habilidades ampliamente desarrolladas en todas las áreas.*

## MISIÓN

*Nuestro jardín Infantil Little People tiene como misión estimular al máximo a todos y cada uno de los niños de acuerdo a sus habilidades y potencialidades para que desarrollen un aprendizaje divertido y efectivo, dando tranquilidad a los padres que están en un espacio de aprendizaje continuo y de cuidado de sus hijos.*

